

СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ «ИГМЦ»



Агафонова С.Н.

20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
автономного
профессионального
образовательного
учреждения Тюменской области
«Ишимский медицинский
колледж»

Иванкова А.В.

подпись

« 10 »

20 23 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор государственного
автономного профессионального
образовательного
учреждения Тюменской области
«Тюменский техникум индустрии
питания, коммерции и сервиса»

Галанина М.А.

подпись

« 15 »

20 23 г.



**Основная программа профессионального обучения,
опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих,
направленная на получение первой профессии для лиц, являющихся
обучающимися общеобразовательных организаций Тюменской области
по профессии 24236 Младший воспитатель**

«Организация продуктивной деятельности дошкольника»

Ишим 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Цели реализации Программы
2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения
 - 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
 - 2.2. Требования к результатам освоения программы
3. Структура и содержание Программы
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Учебно-тематический план
 - 3.3. Тематический план и содержание практическое обучения
 - 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, дисциплин)
4. Материально-технические условия реализации Программы
5. Учебно-методическое обеспечение Программы
 - 5.1. Законодательные и нормативные документы
 - 5.2. Основная литература
 - 5.3. Дополнительная литература
 - 5.4. Электронные ресурсы
6. Оценка качества освоения Программы
 - 6.1. Промежуточная аттестация
 - 6.2. Итоговая аттестация
7. Приложение (технологические карты ЛПЗ/ПО)

**Основная программа профессионального обучения,
опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих,
направленная на получение первой профессии для лиц, являющихся
обучающимися общеобразовательных организаций Тюменской области
по профессии 24236 Младший воспитатель**

«Организация продуктивной деятельности дошкольника»

1. Цели реализации Программы

Основная программа профессионального обучения, опережающей профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее Программа) направлена на обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего для освоения ими профессии 24236 Младший воспитатель.

Программа реализуется в рамках деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки Тюменской области (ЦОПП ТО) и направлена на удовлетворение перспективных потребностей сферы труда в соответствии с Перечнем приоритетных для Тюменской области групп компетенций и компетенций опережающей профессиональной подготовки; Списком ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Опережающее обучение достигается формированием у обучающихся общеобразовательных учреждений первоначальных профессиональных умений и навыков, обеспечивающих построение индивидуальной профессиональной траектории, а также включением в программу надпрофильных умений и навыков.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Программа предназначена для освоения профессии 24236 Младший воспитатель, и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. N816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);
- единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих;

- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №10н от 10 января 2017 года;
- иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность по профессиональному обучению, дополнительному профессиональному образованию.

К освоению Программы допускаются лица без предъявления требований к образованию. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

Присваиваемый квалификационный разряд 3.

2.2. Требования к результатам освоения Программы

В результате освоения программы слушатель должен:

2.2.1. Знать:

- 3-1 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- 3-2 Конвенцию о правах ребенка;
- 3-3 Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- 3-4 Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- 3-5 Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- 3-6 Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- 3-7 Правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2.2. Уметь:

- У-1 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- У-2 Грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности ребенка.

2.2.3. Выполнять трудовые действия:

- ТД-1 Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.
- ТД-2 Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- ТД-3 Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.
- ТД-4 Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
- ТД-5 Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.
- ТД-6 Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
- ТД-7 Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Категория слушателей – обучающиеся общеобразовательных организаций Тюменской области 6-11 классов.

Трудоемкость обучения: 56 ак. часа(ов).

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

3. Структура и содержание Программы

3.1. Учебный план

№	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, практик	Всего, ак.часов из них:	В том числе				промеж. и итоговый контроль	консультации	Форма контроля		
			Теоретические занятия, из них:		Практические занятия, из них:					Лабораторные занятия	
			Ауд.	Он-лайн	Ауд.	Он-лайн					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
I. Курс ЦОПП «Профессиональное самоопределение. Старт в профессию»		6		6							Зачет
II.	Курс ПОО	50	10	2	28	2		7	1		
1	Теоретическое обучение	25	10	2	8	2		3			
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности	3	2					1		Зачет	
1.2.	Модуль 2. Основы педагогики, возрастная психология	18	7	2	6	2		1		Тест	
1.3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников	4	1		2			1		Тест	
2.	Практическое обучение	20			20						
3.	Итоговая аттестация	5						4	1		
3.1.	Консультация	1							1		
3.2	Квалификационный экзамен, в том числе	4						4			
3.2.1	Тестирование	1						1		Тест	
3.2.1	Демонстрационный экзамен	3						3		ДЭ	
ИТОГО:		56	10	8	28	2		7	1		

3.2. Учебно-тематический план

	Наименование учебных курсов, дисциплин, модулей, разделов и тем практик	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов (аудиторно)	Объем часов (он-лайн)	Формируемые умения/знания
I.	Курс ЦОПП Профессиональное самоопределение «Старт в профессию»	Выбор профессии для старшеклассников и студентов в формате коротких видео, тестов и упражнений, которые помогут определить способности, личностные черты и интересы; изменения в современном мире; ориентиры при выборе профессии; тренды развития рынка труда, и как с их помощью наметить карьерную траекторию.		6	
II.	Курс ПОО		46	4	
	Теоретическое обучение		21	4	
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности		3	-	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Содержание Профессиональные стандарты деятельности. Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей. Практическая работа: составить перечень основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях.	2		3-2, У-2
	Зачет по модулю 1		1		
1.2.	Модуль 2. Основы педагогики, возрастная психология		14	4	3-1, 3-3, У-2
	Тема 1.2.1 Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	Содержание Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике		2	

	<p>безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.</p>		2	
<p>Тема 1.2.2</p> <p>Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО</p>	<p>Содержание</p> <p>Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования. Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО.</p>	2		3-3, 3-5, У-2
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.</p>	2		
	<p>Содержание</p> <p>Понятие «инклюзия» в образовании. Инклюзивное образование: понятие, принципы, этапы организации. Организация образовательного процесса в инклюзивной группе ДОО. Особенности образовательного процесса в инклюзивном детском саду. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	2		
<p>Тема 1.2.3</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО. Понятие альтруизма и волонтерской деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Сформулировать и раскрыть основные принципы инклюзивного образования.</p>	2		3-4, У-1
	<p>Содержание</p> <p>ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и</p>	2		
	<p>Содержание</p> <p>ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и</p>	2		
<p>Тема 1.2.4</p> <p>Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными</p>	<p>Содержание</p> <p>ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и</p>	2		3-1, 3-2, У-1, У-2

представителями) воспитанников	психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.			
	Практическое занятие № 4	1		
	Выполнить презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?»			
Тема 1.2.5 Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	Содержание	1		3-1, 3-2, У-1, У-2
	Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации режимных процессов. Уровни здоровья (соматический, психический, нравственный). Понятие «режим дня в ДОО». Структурирование режима дня в зависимости возрастной группы. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков (самообслуживание). Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат			
	Практическое занятие № 5	1		
	Составить график работы (в течение дня) младшего воспитателя в возрастной группе (с указанием мероприятий и времени их проведения).			
Зачет по модулю 2		1		
1.3	Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников	4	-	
Тема 1.3.1 Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	Содержание	1		
	Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников.			

	Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.			
	Практическое занятие № 6	2		
	Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах. Раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.			
Зачет по модулю 3		1		
2.	Практическое обучение	20		ТД – 1, ТД- 2
3.	Итоговая аттестация	5		
3.1.	Консультация	1		
3.2	Квалификационный экзамен, в том числе:	4		ТД- 2- ТД-4
3.2.1	Тестирование	1		
3.2.2	Демонстрационный экзамен	3		
Всего		46	10	

3.3. Тематический план и содержание практического обучения

Индекс, наименование разделов и тем	Виды производственных работ	Количество часов	Коды формируемых трудовых действий
ПО.00	Практическое обучение		
ПО.01. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	Отработать знания по организации работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО.	2	ТД-1
ПО.02. Содержание дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Отработать знания по психолого-педагогическим условиям, обеспечивающие развитие ребенка в ДОО.		ТД-2 ТД-3
ПО.03 Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО. Понятие альтруизма и волонтерской деятельности. индивидуальной защиты.	Отработка знаний по общению с детьми с ОВЗ и их родителями. Отработка знаний по работе волонтерских отрядов.		ТД-1 ТД-6 ТД-7
ПО.04 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Отработка способов разрешения конфликтных ситуаций. Отработка рекомендаций при общении с родителями воспитанников.	4	ТД-1 ТД-2
ПО.05 Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	Отработка знаний анатомо-физиологических особенностей детского организма. Отработка знаний гигиены дошкольника. Оказания помощи первой помощи в ДОО.	4	ТД-2 ТД-3 ТД-5
ПО.06 Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя	Познакомить младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений с основами общей, возрастной психологии, дошкольной педагогики.	4	ТД-1 ТД-4 ТД-7

	<p>Сформировать необходимые знания у младших воспитателей об организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС. Познакомить младших воспитателей с ролью и функциями в организации воспитательно-образовательного процесса в группе.</p> <p>Обучить младших воспитателей методам, формам, приёмам организации совместной деятельности с воспитанниками, самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обучить младших воспитателей ДОО методам и формам разрешения конфликтных ситуаций, отрабатывать практические навыки решения конфликтных ситуаций со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО (сотрудники, родители, воспитанники).</p> <p>Познакомить младших воспитателей с формами взаимодействия с родителями воспитанников, ролью младшего воспитателя в организации данного взаимодействия.</p>		
--	---	--	--

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей, дисциплин)

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	I. Курс ЦОПП «Профессиональное самоопределение. Старт в профессию». Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности
2 неделя	Модуль 2. Основы педагогики, возрастная психология Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников
3 неделя	Практическое обучение
4 неделя	Практическое обучение
5 неделя	Консультация Итоговая аттестация

4. Материально-технические условия реализации Программы

№ п/п	Наименование мастерской/лаборатории/аудитории (адрес, площадь)	Материально-техническое оснащение мастерской/лаборатории/аудитории (используемое оборудование, материалы)	Реализуемые часть Программы (модули, темы, разделы)
1.	Мастерская по компетенции «Социальная работа»	Учебно-лабораторное оборудование: Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Веб-камера Доска интерактивная Проектор IP-камера МФУ черно-белая печать Компьютерная акустика Учебно-производственное оборудование: Переговорный стол Кресла для клиентов Интерактивная маркерная доска (флипчарт) Видеокамера Стол компьютерный (учительский) Стол учительский Стол компьютерный Стол ученический Стол ИЗО Ноутбук МФУ цветной Стенд со справочными материалами Документ-камера Smart с гибким штативом	Модуль 1, Модуль 3 теоретические занятия Консультации Промежуточная аттестация Итоговая аттестация.

		<p>Видеореги­стратор Жесткий диск для видеореги­стратора Пуфик для отдыха пациентов/клиентов Стул офисный Шкаф офисный</p>	
2.	<p>Мастерская по компетенции «Медицинский и социальный уход»</p>	<p>Общее оснащение рабочих мест Оборудование: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет» При обучении навыкам оказания первой помощи: - тренажер для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; - салфетки нетканые для проведения ИВЛ ; - пленка с клапаном для проведения ИВЛ ; - аптечка первой помощи; - автоматический тонометр ; - изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кровотечений (бинт, жгут, пластырь); - комплекты расходного материала для отработки навыков гигиенического ухода.</p>	<p>Модуль 2 Практическое обучение Итоговая аттестация</p>

5. Учебно-методическое обеспечение Программы

5.1. Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 No 273-ФЗ;
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 No 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 No 26 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Приказ Минтруда России от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

8. Письмо Минобрнауки России от 05.12.2017 № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций).

5.2. Основная литература

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. М.: Изд-во «ГАЛО Бубнов». 2019. 112 с.

2. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 112 с.

Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. Ростов-н/Д: Феникс, 2021. 636 с.

5.3. Дополнительная литература

1. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление: дети с особой миссией. Ростов-н/Д: Феникс, 2015. 428 с.

2. Краснопёрова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. Академия.-2012.

3. Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика: учебное пособие. Краснодар: Изд-во «Светочь», 2015. 456 с.

4. Сергеева Н.А. Коррекционная и специальная педагогика. Оренбург, 2012.

5.4. Электронные ресурсы

1. Всероссийский образовательный портал «Дошкольное образование» <https://doubobr.ru/>

2. Всероссийский образовательный портал «Образование и наука»: <https://edu.rin.ru/preschool/index.html>

6. Оценка качества освоения Программы

6.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по Программе предназначена для оценки результатов освоения слушателем модулей/дисциплин программы и проводится в виде зачетов.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/ «не зачтено») или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с формами контроля.

1. Типовое задание для проведения промежуточной аттестации по Модулю 1. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности

Решить ситуационные задачи

Задача 1. Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже.

Вопрос: Ваши действия.

Задача 2. Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили, как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь».

Вопрос: Как привлечь пассивных родителей?

Задача 3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Вопрос: Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

Задача 4. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопрос: Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задача 5: Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

Вопрос: В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми этих мам?

Задача 6: Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 7. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка –шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею». Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением. Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?» «Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть»,—ответил ему Илья. Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина –тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Вопрос: Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

Задача 8. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

—Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

—Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

–Все равно, ты же старше его! Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.–Ах так? –сердится девочка, –будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

Вопрос: В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

Задача 9. Мать спрашивает у воспитателя:

– Почему ребенок стал своенравным, непослушным?

Был маленьким –горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали –значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Вопрос: Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

Задача 10. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая: «Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза!» Воспитатель, заметив это, говорит: «Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет». Но девочка не слушает ее, возражает: «А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает».

Вопрос: Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их. Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Задача 11. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 12. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 13. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 14. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня –самая красивая».А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопрос: Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 15. «Мой сын Миша (7 лет), –пишет мама, –почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами:

устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Вопрос: Дайте совет маме.

Задача 16. Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревья. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды. Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички». И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

–Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал!

Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

–Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!

–Кто посмел?

–Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения. Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

–Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

–Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:

–Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко. Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно. А потом. Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

Вопросы:

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?

2. Какие чувства испытывала девочка?

Задача 17. Мальчик старшего дошкольного возраста – Валерик – принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок. Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кирюша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее. Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося, нимало не смущаясь, упрямо оправдывается:

–Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы.

–По-твоему, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? – обращается воспитательница ко всем ребятам.

Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение:

–Наверное, ему хотелось одному ее посмотреть? Ишь какой!

–Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так.

Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял, опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок. Различные

мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел. Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал:

–Не сердись на меня. Я ведь не хотел, чтобы так случилось.

Вопросы:

1. Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей.
2. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

Задача 18. Как-то несколько ребят (4–6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

–А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

–Зачем? –заинтересовался Вова.

–Она и так воспитательница.

И после небольшого раздумья:

–Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

Вопросы:

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Задача 19. Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант. Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее. С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

–Ой, как красиво! –воскликнула Рита.

–А какие пышные банты! –с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

–Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь! На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями. Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Вопросы:

1. Объясните причину возникшего конфликта.
2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?
3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

Задача 20. Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

–Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? –спросил педагог.

–А я не хочу заниматься, –ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

–Сейчас же садись на место, –строго, с возмущением сказала воспитательница.

Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», –сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Вопросы:

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?
Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

2. Типовое задание для проведения промежуточной аттестации по Модулю 2 Основы педагогики, возрастная психология

М

Тесты по курсу «Младший воспитатель»

Д

Критерии успешности тестирования:

70-79% -3 (удовлетворительно);

80-89% -4 (хорошо);

90-100% -5 (отлично)

1. _____ –единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

- | | |
|----------------|---|
| а) Образование | П |
| б) Развитие | С |
| в) Онтогенез | И |
| г) Педагогика | Х |

2. Первым уровнем _____ образования является дошкольное образование.

- | | |
|-----------------|---|
| а) среднего | Л |
| б) общего | О |
| в) специального | Г |
| г) школьного | О |

3. Дошкольные образовательные организации (далее –ДОО) в настоящее время могут быть _____

- | | |
|---|---|
| а) самостоятельными образовательными организациями | П |
| б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами)) | А |
| в) оба варианта верные | Г |

4. Образование подразделяется на:

- | | |
|---------------------------------|---|
| а) профессиональное образование | Г |
| б) общее образование | И |
| в) дополнительное образование | Ч |
| г) профессиональное обучение | Е |
| д) все варианты кроме | С |
| е) все перечисленные варианты | К |

5. Возможность реализации права на образование в течение всей жизни – _____ образование.

- | | |
|---------------------|---|
| а) непрерывное | Е |
| б) профессиональное | С |
| в) дистанционное | О |
| г) дополнительное | П |

6. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется _____

- | | |
|----------------|---|
| а) восприятием | В |
| б) ощущением | О |
| в) памятью | Ж |
| г) вниманием | Д |

7. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются _____

И

Е

Д

- а) перестройкой
- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

8. Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется _____

- а) вниманием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) восприятием

9. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является _____

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) работа

10. Дошкольный возрастной этап считается:

- а) от года до 6-ти лет
- б) от 3 до 7-ми лет
- в) от года до 7-ми лет
- г) от трех до 6-ти лет

11. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:

- а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
- б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
- в) наличие сенситивных периодов развития
- г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
- д) варианты а) и г)
- е) варианты б) и в)
- ж) все варианты

12. В среднем, в _____ возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека.

- а) 5–6 летнем
- б) 3–4 летнем
- в) 4–5 летнем
- г) 2–3 летнем

13. Оцените, верны ли высказывания? 1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых. 2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ.

- а) 1 –верно, 2 –верно
- б) 1 –неверно, 2 –верно
- в) 1 –верно, 2 –неверно
- г) 1 –неверно, 2 –неверно

14. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от _____ мышлению

- а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода –к словесному
- б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода –к словесному
- в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода –к наглядно-образному
- г) словесного к наглядно-образному и в конце периода –к наглядно-действенному

15. Оцените, верны ли высказывания?

1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте. 2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания –речь.

- а) 1 –верно, 2 –верно
- б) 1 –неверно, 2 –верно
- в) 1 –верно, 2 –неверно

- г) 1 – неверно, 2 – неверно
16. Здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций относятся к _____ группе здоровья
- а) первой
б) второй
в) третьей
г) четвертой
17. _____ – наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- а) Педиатрия
б) Дошкольная медицина
в) Дошкольная гигиена
г) Дошкольная физическая культура
18. Дети-дошкольники в ДОО:
- а) днем не спят
б) спят днем один раз
в) спят днем два раза
19. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже
- а) –15 °С и скорости ветра более 15 м/с
б) –20 °С и скорости ветра более 5 м/с
в) –10 °С и скорости ветра более 15 м/с
г) –10 °С и скорости ветра более 5 м/с
20. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается _____
- а) в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов
б) в дневной период – с 12:00 до 16:00 часов
в) в вечерний период – с 16:00 до 18:00 часов
г) варианты а) и в)
д) варианты б) и в)
е) варианты а) и б)

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6
а	б	в	е	а	г
7	8	9	10	11	12
в	а	б	б	ж	в
13	14	15	16	17	18
а	б	в	а	в	б
19	20				
а	г				

6.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой проведение квалификационного экзамена по профессии рабочего, должности служащего, состоящего из теоретической части (тестирование/ответы на вопросы билетов/собеседование и др.) и практической части (квалификационный экзамен по профессии (24236 Младший воспитатель) в форме демонстрационного экзамена).

Время, отведенное на проведение

1) тестирования – 1 ак. час(а),

- 2) квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена - 3 ак.(час(а))

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ

1. Типовые задания для проведения итогового тестирования

Вопрос 1

В какое время проводится влажная уборка в спальнной комнате?

- А) в обед;
- Б) утром;
- В) после дневного сна.

Вопрос 2

Как часто проводится генеральная уборка в группе с применением дезинфицирующего средства?

- А) один раз в неделю;
- Б) каждый день;
- С) один раз в месяц.

Вопрос 3

Сколько раз в год моются окна?

- А) 1 раз в год;
- Б) 2 раза в год или по мере загрязнения;
- В) 3 раза в год.

Вопрос 4

Сколько времени допускается хранение кипяченой воды?

- А) 1 час;
- Б) 5 часов;
- В) 3 часа.

Вопрос 5

По какому Санитарному правилу работают дошкольные образовательные учреждения нашей страны?

- А) СанПин 2.4.3648-20;
- Б) СанПин 2.4.6384-21;
- В) СанПин 2.4.1.3049-13.

Вопрос 6

При какой температуре моется столовая посуда в первой мойке?

- А) при температуре 30*С;
- Б) при температуре не ниже 45*С;
- В) при температуре 50*С.

Вопрос 7

На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении при проветривании?

- А) на 1-2 *С;
- Б) на 3*С;
- В) не более на 2 - 4*С.

Вопрос 8

Смена постельного белья и полотенца осуществляется?

- А) по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю;
- Б) 1 раз в месяц;
- В) каждый день.

Вопрос 9

С какой периодичностью происходит обработка ковров пылесосом в группе?

- А) один раз в неделю;
- Б) ежедневно;
- В) раз в месяц.

Вопрос 10

Как происходит проветривание в группе?

- А) в присутствии детей;
- Б) в отсутствие детей;
- В) в отсутствие детей через туалетную комнату.

Вопрос 11

Что из постельного белья подлежит маркировке?

- А) все кроме наволочки
- Б) все постельное белье
- В) простынь

Вопрос 12

Какая концентрация рабочего раствора необходима для проведения генеральной уборки?

- А) 1,00 % на 10 л. воды;
- Б) 0,06 % на 10 л. воды;
- В) 0,015 % на 10 л. воды.

Вопрос 13

Какая температура необходима в спальном помещении для сна воспитанников?

- А) 19 - 20*С;
- Б) 18 - 20*С;
- В) 20 - 22*С.

Вопрос 14

Когда должно закончиться проветривание в группе, когда воспитанники на прогулке?

- А) за 20 мин. до прихода детей с прогулки;
- Б) за 30 мин. до прихода детей с прогулки;
- В) за 15 мин. до прихода детей с прогулки.

Вопрос 15

Какой срок хранения у рабочего раствора?

- А) 1 неделя;
- Б) по сроку годности рабочего раствора;
- В) 1 сутки.

Вопрос 16

Какое количество таблеток необходимо для приготовления рабочего раствора 0,015 % на 10 литров воды?

- А) 3

- Б) 1
- В) 2

Вопрос 17

Какая концентрация рабочего раствора используется для дезинфекции уборочного инвентаря?

- А) 0,4 л рабочего раствора на 1 кг
- Б) 0,6 л рабочего раствора на 1 кг 0,2 %;
- В) 0,2 л рабочего раствора на 1 кг

Вопрос 18

Какая концентрация рабочего раствора используется при замачивании посуды без остатков пищи?

- А) 0,1 % на 30 минут;
- Б) 0,6 % на 30 минут;
- В) 0,015 % на 15 минут.

Вопрос 19

Сколько комплектов постельного белья необходимо иметь для каждого воспитанников?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 1

Вопрос 20

Какая должна быть температура пищи непосредственно перед раздачей?

- А) 60*С;
- Б) 75*С
- В) 55*С.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6
В	С	Б	В	В	Б
7	8	9	10	11	12
В	А	Б	Б	Б	А
13	14	15	16	17	18
А	Б	Б	Б	А	В
19	20				
Б	Б				

2. Типовое задание для проведения демонстрационного экзамена

Задание: выразительное чтение, презентация книги

(тема : Сказка «Цветик-семицветик» (Катаев В.П.))

Цель: продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, провести беседу о прочитанной книге с детьми.

Описание объекта: текст художественного произведения.

Лимит времени на выполнение задания 30 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить возраст детей дошкольного возраста.

2. Прочитать текст
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Разработать беседу о книге.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать выразительное чтение.

Составитель программы:

Гейн И.В. - преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж».

(подпись)

Экспертиза программы в ПОО - Нестерова Т.А.

руководитель УМО

«__» _____20__ года

(подпись)

Экспертиза программы в ЦОПП – Морозова Н.Л.
РФ

к.п.н. Заслуженный учитель

«__» _____20__ года

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе профессионального обучения
профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих для школьников
по профессии
24236 Младший воспитатель

«Организация продуктивной деятельности дошкольника»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Модуль/дисциплина Модуль1. Нормативно-правовое регулирование

Тема 1.1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Лабораторное занятие (ПО) № 1

Цель: ознакомиться с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольного образования.

Задачи:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2. Составить обзорную таблицу нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования;
3. Дать определение понятий: нормативно-правовой акт, компетенция, профессиональный стандарт.

Наименование работ:

№ п/п	Наименование продуктов/материалов	Кол-во на 5*	Кол-во на 25*	Ед. измерения
1	Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	5	25	шт.
2	Доска интерактивная	1	1	шт.
3	Проектор	1	1	шт.
4	МФУ черно-белая печать	2	5	шт.
5	Стенд со справочными материалами	1	1	шт.

Задание:

1. Составление конспекта лекции при использовании презентационного материала педагогом.
2. Составление обзорной таблицы: «Нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольного образования»

Название нормативного акта	Когда принят	Уровень (федеральный, региональный, локальный, международный и т.п.)	О чем нормативный акт

3. Работа со словарем.

Технология(и) выполнения: Лабораторное занятие по дисциплине проводится в форме семинара и практического задания.

План проведения лабораторного занятия:

1. Вводное слово;
2. Содержательная часть с использованием презентационного материала педагогом;
3. Работа в малых группах;
4. Дискуссия;
5. Самостоятельная работа обучающихся;
6. Подведение итогов.

Требования к качеству:

Наименование разделов занятия	Основные требования к качеству занятия
Объявление темы занятия	Формулируют сами обучающиеся (педагог подводит обучающихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы).
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля),
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание обучающихся	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности).

Итог занятия

Проводится рефлексия